

T.C
GEYVE KAYMAKAMLIĐI
HASAN MELİH CAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş:



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını

taşıtmaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşıtmaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Cavit AYKAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ:	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	9
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	11
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	40
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
BÖLÜM VII: EKLER	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cavit AYKAN	Müdür	Ziya DEMİRCİ	Müdür Yardımcısı
Hacı İsmail SELÇUK	Öğretmen	Özgür FIRTINA	Öğretmen
Gökhan TAŞKIN	Öğretmen	Adem ÖZTÜRE	Öğretmen
Muhterem YALÇIN	Öğretmen	Ayşegül DURLU	Öğretmen
Necati AKBAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Resul ZEYTİN	Gönüllü Veli
Yasemin YILDIZ	Okul Aile Birliği üyesi	Nefiye ÖNER	Gönüllü Veli

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 01.11.1989 tarihinde Hasan Melih Can İlkokulu adı ile 5 derslik olarak eğitim öğretime açılmıştır. Okulun arsası Melih CAN(Geyve Eski Belediye Başkanlarından Hasan CAN'ın oğlu) tarafından hibe yolu ile sağlanmıştır. 13.02. 2006 tarihinde okul bahçesine yapılan 2 katlı 12 derslikli yeni binada Gazipaşa İlköğretim Okulu olarak hizmete devam etmiş. 05.11.2014 tarihinden itibaren Hasan Melih Can İlkokulu olarak eski adıyla eski binasında eğitim öğretim hizmetine devam etmektedir.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi:Geyve			
Adres:	İnciksuyu Mah. Barbaros Sok. No:7 Geyve Sakarya	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/LBa1		
Tel. Numarası:	02645170058	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732489@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hasanmelihcanilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732489	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1989		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	111	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	105		Erkek	5
	Toplam	216		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		134	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	5	10
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	7	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5 +(4)	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	390	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4540			
Okul Kapalı Alan (m2)	390			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	18	19	37
1. Sınıf	21	22	43
2. Sınıf	28	17	45
3. Sınıf	19	23	42
4. Sınıf	24	25	49

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16

Gelir ve Gider Bilgisi

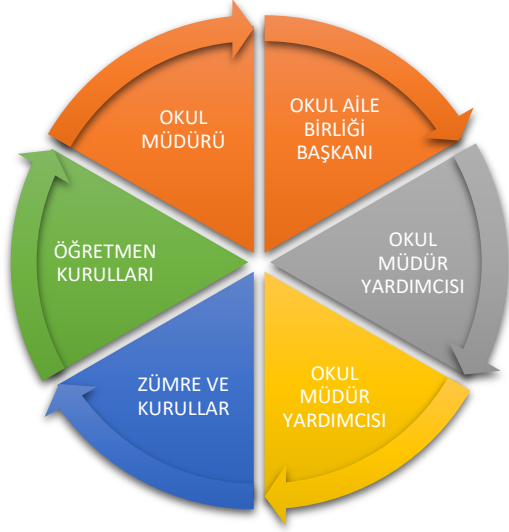
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	33500,00	30000,00
2019	37360,00	35500,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Hasan Melih Can İlkokulu İdaresi tarafından 02/01/2019- 05/02/2019 tarihleri arasında yapılan paydaş anketi sonuçları:

Tablo 8: 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	79%	15%	4%	1%	0%
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	54%	32%	10%	4%	0%
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	58%	30%	7%	6%	0%
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	48%	34%	17%	1%	0%
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	75%	20%	4%	1%	0%
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	52%	24%	21%	3%	0%
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	63%	31%	6%	0%	0%
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	76%	20%	4%	0%	0%
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	73%	17%	8%	1%	0%
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	56%	27%	14%	3%	0%
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	46%	21%	28%	3%	1%
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15%	28%	46%	10%	0%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	54%	31%	13%	1%	1%

Tablo 9: Öğrenci Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri

Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu(başarılı) YönlerineİlişkinGörüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ul style="list-style-type: none">• Okulun düzenli olması• Okulda kantin olması• Okulu temizleyenlerin olması• Okulda yapılan etkinlikler• Okulda eğlenceli öğütler verilmesi• Okulun güvenli olması• Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması• Raflarda kitap olması• Eğlenceli bir okul olması• Okulun bahçesinde oyun alanlarının olması• Kursların olması• Okul bahçesinin büyük olması• Projelerin olması• Yarışmaların yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Spor salonunun olmaması• Kantin kullanım alanının yetersiz olması• Okul tuvalet temizliğinin yeterli olamaması• Koridorlarda gürültü olması• Okul binasının eski olması• Akıllı tahtaların bulunmaması• Konferans salonunun bulunmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

TABLO 10: 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	75%	25%	0%	0%	0%
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	75%	25%	0%	0%	0%
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	67%	25%	8%	0%	0%
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	67%	25%	8%	0%	0%
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	58%	33%	8%	0%	0%
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	33%	17%	0%	33%	0%
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	58%	42%	0%	0%	0%
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	58%	17%	17%	0%	0%
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50%	33%	17%	0%	0%
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	58%	33%	8%	0%	0%
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	67%	33%	0%	0%	0%
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	50%	33%	0%	8%	0%
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50%	42%	8%	0%	0%

Tablo 11: Öğretmen Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri	
Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ul style="list-style-type: none">• Kurum kültürünün yerleşmiş olması• Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması• Tercih edilen bir kurum olması• Katılımcı bir okul olması• Öğretmenler arasında işbirliğinin kuvvetli olması• Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikrinin alınması	<ul style="list-style-type: none">• Spor salonunun olmaması• Akıllı tahtaların bulunmaması• Okul binasının eski olması• Sanatsal ve sosyal etkinliklerin az olması• Teknolojik aletlerin yetersiz olması

Veli Anketi Sonuçları:

TABLO 12: 2019-2023 STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	62%	33%	2%	2%	0%
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55%	43%	0%	2%	0%
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	55%	40%	2%	0%	2%
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	43%	48%	7%	2%	0%
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	64%	33%	0%	2%	0%
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	48%	38%	10%	2%	2%
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	50%	45%	2%	0%	2%
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	29%	48%	2%	19%	2%
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	79%	19%	2%	0%	0%
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	17%	48%	26%	7%	2%
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	24%	57%	7%	7%	5%
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	14%	29%	29%	19%	10%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5%	55%	24%	10%	7%

Tablo 13: Veli Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri	
Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu(başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.• Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.• İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.• Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.• Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.• Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.• Öğretmen ve veli iletişiminin güzel olması• Güvenlik önlemleri ve öğretmenlerinin ilgisinin fazla olması• Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın fiziki olarak eski ve yetersizdir.• Sanatsal ve kültürel ve spor faaliyetlerin eksikliği• Tuvalet ve lavabo temizliğinde eksiklerin bulunması• Spor salonunun bulunmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İçsel Faktörler

Tablo 14: GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Tabloları

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,• Disiplin olayının bulunmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan• Öğretmenlerin olması,• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.• Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle işbirliğinin yapılması.• Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,• Derslik sayısının yeterli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.• Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.• Öğrencilerin okuma alışkanlığının yetersizliği• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması• Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,• Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Donanımın eski teknoloji olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.• Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,• Yabancı uyruklu öğrenciler ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okul çevresine eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.• Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,• Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi• Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği• Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı.• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.• İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik alt yapının yenilenememesi.• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli değişen Eğitim politikaları.• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyler/Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uyguneğitime erişiminin sağlanamaması.
2	Okula uyum sorunları/ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
4	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
5	Okullaşma Oranı /Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü
7	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
8	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
9	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
7	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Amacı olan, katılımcı, demokratik, laik, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, kendisiyle barışık, aile ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci, hoşgörülü, sağlıklı bireyler ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyleri yetiştiren tercih edilir bir ilkokul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 10) Açıklık ve erişilebilirlik
- 11) Liyakat
- 12) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 13) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 14) Sürekli gelişim ve iletişim
- 15) Sürekli gelişim ve iletişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırılması, uyum ve devamsızlık sorunlarının giderilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5yaş) (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,4	1,2	0,5	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.7	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı (%)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yeralan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Anasınıfı ve1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul Öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OkulÖncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının ilk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep Olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince (Her sene)
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okulİdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince (Her sene)
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime İhtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince (Her sene)
1.1.7	Okul Öğrencileri ders dışı etkinliklerde rol alması ve katılımı sağlanacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince (Her sene)

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitime muhtaç bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları, uygun yöntem ve tekniklerle bireysel yeterliliklerine dayalı gelişim özelliklerine uygun ortamlarda eğitim sürdürülerek bireysel farklılıklara dayalı dezavantajların ortadan kaldırılması desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	0	0	1	1	1	1
PG.1.2.2	Eğitsel tanınması ve değerlendirilmesi yapılan öğrenci oranı (%)	80	80	90	95	98	100
PG.1.2.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik hizmetiçi eğitim alan personel sayısı	70	80	85	90	95	100
PG.1.2.4	Özel Eğitim Öğrenci Velilerinin şartların iyileştirilmesi için gösterdiği olumlu tutum ve davranış oranı (%)	50	60	70	85	95	100
PG.1.2.5	Rehberlik Servisi ve öğretmenlerin özel eğitim öğrencilerine karşı olumlu Tutum ve davranış oranı (%)	80	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin velileri ile dönemlik toplantı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Dönemde 1 kere (6 Ay)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.2	Özel eğitim öğrencilerine bireysel gelişim düzeylerine uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi (Her sene)
1.2.3	Tüm öğrenci ve öğretmenlerin özel eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Dönemde 2 kere (6 Ay)
1.2.4	Eğitisel tanınması ve değerlendirilmesi yapılmamış öğrenciler tespit edilerek tanılama için RAM'a yönlendirilecek	Sınıf rehber öğretmeni Rehberlik Servisi	Her Dönemde 1 kere (6 Ay)
1.2.5	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere karşı olumlu tutum ve davranışlar konusunda velilere ve öğretmenlere yönelik seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Her Dönemde 1 kere (6 Ay)
1.2.6	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere karşı olumlu tutum ve davranışlar özendirilecek	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı boyunca (Her sene)
1.2.7	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrenci için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırlanarak destek eğitimleri verilecek	Ders Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Döneminin başında (Her sene)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	23	45	55	70	80	100
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	210

PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi(Adet)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel ve sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	EğitimÖğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okulİdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim ÖğretimSüresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	EğitimÖğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde kullanılan öğretim yöntemleri çeşitlendirilerek ve yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrenci başarısı arttırılacak ve daha kaliteli bir kurum yapısı desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yenilikçi yaklaşımları kullanan öğretmen oranı(%)	60	65	70	80	85	90
PG.2.2.2	Öğretmenlerin ortalama EBA kullanım süresi (dk)	30	55	58	60	65	70
PG.2.2.3	Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili yapılan hizmet içi eğitimlere katılan öğretmenlerin oranı(%)	20	30	40	50	60	70
PG.2.2.4	Öğrencilerin ortalama EBA kullanım süresi (dk)	10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğretimde çeşitli yöntemlerin kullanımının teşvik edilmesinin yanı sıra yenilikçi yaklaşımların kullanılmasını sağlamak amacıyla öğretmenlere yönelik seminer çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	Tüm öğretmenlerin EBA 'yı aktif şekilde kullanması sağlanacak.	Öğretmenler Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca
2.2.3	Tüm öğrencilerin EBA 'yı aktif şekilde kullanması sağlanacak.	Öğretmenler Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca
2.2.4	Öğretim yöntemleri ile ilgili yapılan seminerlerin ve hizmet içi eğitimler öğretmenlere duyurulacak.	Okul İdaresi	Tüm yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısı desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmalarının sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.2.3.2	Bölgede bulunan bir üst kademedeki okulların tanıtım etkinliğinin sayısı	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Gidebilecekleri okul türleri ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacak.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Nisan (Her Yıl)
2.3.2	Farklı okul türlerine yönelik gezi ve tanıtım seminerleri yapılacak	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mayıs (Her Yıl)
2.3.3	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışması yapılacak.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Haziran (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.4. Eğitim öğretime yönelik araç-gereçleri etkili bir şekilde kullanarak öğrencilerin başarısını arttıracak ve daha kaliteli bir kurum yapısı desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.4.2	Derslerde teknolojik araçlardan yararlanma oranı(%)	50	60	70	75	80	85
PG.2.4.3	Derslerin özelliğine göre kullanılan kullanılan araç gereçlerin, öğretim yöntem ve tekniklere uygunluk oranı (%)	60	70	80	85	90	95
PG.2.4.4	Ders araç gereci hazırlamaya yönelik öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılım oranı (%)	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Ders konularını somutlaştıracak materyallerin kullanımı teşvik edilecek	Öğretmenler	Her ay
2.4.2	Ders araç gereci hazırlamaya yönelik öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.4.3	Eğitim teknolojilerinin kullanımı konusunda öğretmenlerin hizmet içi eğitim almaları sağlanacak.	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı(%)	0	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	80	90	95	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	90	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi,değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okulİdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okulİdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişimsağlayabilmesiamacıyladoküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmetçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	11	12	12	12	12	12
PG.3.2.2	Ödül alan personeler oranı(%)	20	50	55	60	65	70
PG.3.2.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla hizmet içi eğitimler desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Okulumuz da bulunan akıllı tahtaların ve yazılım programlarının kullanımı denetlenip kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Öğretmenlerimizin alanlarında yapacakları iyi uygulamalar özverili çalışmalar okul sitesinde ve medyada yayınlanarak ödüllendirme teklifleri gerçekleştirilecek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3.Temizlik, Hijyen konularında yapılacak iş ve işlemlerle okulumuzun daha temiz ve bakımlı ve sağlıklı bir yapıya kavuşmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Okul bünyesinde çalışan hizmetli sayısı	3	3	3	4	4	5
PG.3.3.2	Temizlik ve hijyen konusunda eğitim almış personel sayısı	15	20	25	25	25	25
PG.3.3.3	Temizlik ve Hijyen konusunda geliştirilen proje sayısı	2	3	4	5	6	6
PG.3.3.4	Okul temizliği ve hijyeni konusunda velilerin memnuniyet oranı (%)	50	60	70	80	90	95
PG.3.3.5	Okul temizliği ve hijyeni konusunda öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	50	65	75	85	90	95
PG.3.2.6	Temizlik ve hijyen konusunda öğrencilere ve velilere yapılan seminer sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul yardımcı personel sayısı imkanlar ölçüsünde okul aile birliği, gönüllü veli ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleri kanalıyla arttırılmaya çalışılacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.2	Öğrenci velilerine okul temizliği iş ve işleyişi konusunda bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.3	Temizlik ve hijyen konusunda öğrencilere seminerler düzenlenecek.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.4	Temizlik ve Hijyen Denetim ekibi oluşturulacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.5	Temizlik ve Hijyen konusunda proje hazırlamak için ekip oluşturulacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.6	Beyaz Bayrak başvurusu yenilenecek	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.7	Temizlik ve hijyen konusunda personelin hizmet içi eğitim alması sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.8	Öğrencilere temizlik alışkanlığı kazandırmak için pano, afiş, broşür, levhalar hazırlanarak yapılacak çalışmaların duyurusu için okul web sitesinden faydalanılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri Sağlık Temizlik ve Beslenme Kulübü Web Yayın Ekibi Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.9	Okul temizlik ve hijyeni için gerekli malzemeler temin edilecek	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.4.İş Güvenliği, Okul Güvenliği konularında yapılacak çalışmalarla daha güvenli bir eğitim öğretim ortamı hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.1	Okulumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı (%)	80	85	100	100	100	100
PG.3.4.2	Okulun iş güvenliğine uygunluk oranı (%)	60	70	80	90	95	100
PG.3.4.3	İş sağlığı ve güvenliği alanında yapılan çalışma sayısı	5	7	9	10	11	12
PG.3.4.4	İş sağlığı ve okul güvenliği için ayrılan ödenek oranı (%)	10	15	15	20	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Okulda risk analizleri yapılacak	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	Eğitim öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.2	Öğrenci velilerine okul ve iş güvenliği konusunda bilgilendirme toplantısı yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.3	İş sağlığı ve güvenliği için risk oluşturan durumlar için ödenek istenecek	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.4	İş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olan personel hizmet içi eğitime yönlendirilecek	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.5	Okul güvenliği için tehlike oluşturan durumların tespiti için ekip oluşturularak tespit çalışmaları yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı
3.3.6	Okul güvenliği için tehlike oluşturduğu tespit edilen durumlar giderilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı

BÖLÜMV: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	17300	19000	21000	23000	25000	105300
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22000	23000	25000	27000	30000	127000
TOPLAM	39300	42000	46000	50000	55000	232300

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

BÖLÜM VII: EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Yukarıda sunulan Hasan Melih Can İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı 45 (kırk beş) sahifeden ve 2 sayfa ekten ibaret olup orijinal nüshası tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ziya DEMİRCİ
Müdür Yardımcısı

Cavit AYKAN
Okul Müdürü

UYGUNDUR
30/12/2019

Mehmet DOĞAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü